

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Владикавказский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Владикавказского филиала
Финуниверситета
З. Айлар З.К. Айларова
«31» августа 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий
искусственного интеллекта

Владикавказ 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Составитель:

Бадов Чермен Русланович, преподаватель, к.и.н., высшая квалификационная категория

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол от «28» 08 2026 г. № 1

Председатель предметной (цикловой)
комиссии общеобразовательных
дисциплин



Н.Ю.Саламова

1.Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «СГ.01 История России»
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий
искусственного интеллекта

Результаты обучения (знания, умения)	Общие и профессиональные компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Освоенные знания: - актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - приёмы структурирования информации, относящейся к историческому развитию России; - современные средства и устройства поиска информации; - возможные траектории развития и самообразования: - проблемы и перспективы развития России и мира; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире; - социальные основы толерантности; - основы взаимодействия с членами коллектива и команды; - особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений; - ключевые понятия и явления истории России; - сущность гражданско-патриотической позиции,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел I. «Введение в отечественную историю». Тема 1.1. Россия — священная наша держава.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Россия — священная наша держава».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России

общечеловеческих ценностей; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - особенности развития культуры России. Освоенные умения: - выбирать способы решения задач в социальном контексте применительно к историческому развитию России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - определять и выстраивать траектории развития и самообразования: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времён образования Древнерусского государства до настоящего времени; - проявлять толерантность в				
---	--	--	--	--

коллективе и команде; - взаимодействовать с членами коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и по социальной тематике на государственном языке; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение; - демонстрировать мировоззренческую позицию в области исторической науки; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.				
Освоенные знания: - актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - приёмы структурирования информации, относящейся к историческому развитию России; - современные средства и устройства поиска информации;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел II. «От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства». Тема 2.1. Восточная Европа в доисторическое время. Славяне и контактные зоны славянского мира.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Восточная Европа в доисторическое время. Славяне и контактные зоны славянского мира». Практическое занятие «Развитие Восточной Европы». Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 2.2. Образование русского государства. Внутренняя и	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Образование русского	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине

- возможные траектории развития и самообразования; - проблемы и перспективы развития России и мира; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире; - социальные основы толерантности; - основы взаимодействия с членами коллектива и команды; - особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений; - ключевые понятия и явления истории России; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - особенности развития культуры России. Освоенные умения: - выбирать способы решения задач в социальном контексте применительно к историческому развитию России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	ОК 06	внешняя политика киевских князей.	государства. Внутренняя и внешняя политика киевских князей». Практическое занятие «Образование русского государства. Внутренняя и внешняя политика киевских князей».	СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Русские земли в середине XII — начале XIII века.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII века». Практическое занятие «Русские земли в середине XII — начале XIII века».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.4. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.». Практическое занятие «Древнерусское государство в XIII в.». Семинар. Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.5. Русские земли в середине XIII — начале XVI века. Собрание уделов и борьба с Ордой.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Русские земли в середине XIII — начале XVI века. Собрание уделов и борьба с Ордой». Практическое занятие «Российское государство в XIV—XVII веках. Москва	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России

формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - определять и выстраивать траектории развития и самообразования; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времён образования Древнерусского государства до настоящего времени; - проявлять толерантность в коллективе и команде; - взаимодействовать с членами коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и по социальной тематике на государственном языке; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение; - демонстрировать мировоззренческую позицию в области исторической науки; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.			во главе объединения русских земель». Доклады, рефераты, сообщения.	
	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.6. Великое княжество Московское и Владимирское во второй половине XV в.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Великое княжество Московское и Владимирское во второй половине XV в.». Практическое занятие «Великое княжество Московское и Владимирское во второй половине XV в.».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.7. Россия в середине и второй половине XVI века.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Россия в середине и второй половине XVI века». Практическое занятие «Россия при Иване Грозном». Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 2.8. Смута и её преодоление.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Смута и её преодоление». Практическое занятие «Московское государство на рубеже XVI и XVII веков». Семинар. Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	OK 01 OK 02	Тема 2.9. Восстановление	Вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы для устного

	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.	по теме «Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси». Практическое занятие «От Руси до России». Доклады, рефераты, сообщения. <i>Самостоятельная работа студентов</i> по теме: «Российское государство при первых Романовых».	(письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
Освоенные знания: - актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - приёмы структурирования информации, относящейся к историческому развитию России; - современные средства и устройства поиска информации; - возможные траектории развития и самообразования; - проблемы и перспективы развития России и мира; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире; - социальные основы толерантности; - основы взаимодействия с членами коллектива и команды; - особенности социального и	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел III. «История России в Новое время». Тема 3.1. Пётр Великий. Строитель великой империи.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Пётр Великий. Строитель великой империи». Практическое занятие «Россия в начале XVIII в. Петровские преобразования». Семинар. Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.2. Россия в XVIII в. Эпоха Дворцовых переворотов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Россия в XVIII в. Эпоха Дворцовых переворотов». Практическое занятие «Россия в XVIII в. Эпоха Дворцовых переворотов».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.3. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине

культурного контекста; - правила построения устных сообщений; - ключевые понятия и явления истории России; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - особенности развития культуры России. Освоенные умения: - выбирать способы решения задач в социальном контексте применительно к историческому развитию России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - определять и выстраивать траектории развития и самообразования; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-			Практическое занятие «Россия при Екатерине Великой». Доклады, рефераты, сообщения. <i>Самостоятельная работа студентов по теме: «Культура России XVIII в.».</i>	СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.4. Россия при Александре I.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Россия при Александре I». Практическое занятие «Российская империя в первой четверти XIX в.». Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.5. Россия при Николае I.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Россия при Николае I». Практическое занятие «Освободительное движение в России в начале XIX в.». Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.6. Россия при Александре II.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Россия при Александре II». Практическое занятие «Российская империя в середине XIX в.». Семинар. Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России

временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времён образования Древнерусского государства до настоящего времени; - проявлять толерантность в коллективе и команде; - взаимодействовать с членами коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и по социальной тематике на государственном языке; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение; - демонстрировать мировоззренческую позицию в области исторической науки; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 3.7. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Социально-экономическое развитие России в пореформенный период». Практическое занятие «История России в Новое время». Доклады, рефераты, сообщения. <i>Самостоятельная работа студентов по теме: «Культура Российской империи в XIX в.»</i>	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
Освоенные знания: - актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06	Раздел IV. «Гибель империи». Тема 4.1. Россия в начале XX в. Кризис политико-экономической системы.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Россия в начале XX в. Кризис политико-экономической системы». Практическое занятие «Россия в начале XX в. Кризис политико-экономической системы».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России

- приёмы структурирования информации, относящейся к историческому развитию России; - современные средства и устройства поиска информации; - возможные траектории развития и самообразования; - проблемы и перспективы развития России и мира; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире; - социальные основы толерантности; - основы взаимодействия с членами коллектива и команды; - особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений; - ключевые понятия и явления истории России; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - особенности развития культуры России. Освоенные умения: - выбирать способы решения задач в социальном контексте применительно к историческому развитию России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Великая российская революция 1917 года.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Великая российская революция 1917 года». Практическое занятие «Великая российская революция 1917 года». Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Гражданская война и интервенция в России.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Гражданская война и интервенция в России». Практическое занятие «Установление Советской власти на территории Российской империи». Семинар. Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России

оформлять результаты поиска; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - определять и выстраивать траектории развития и самообразования: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времён образования Древнерусского государства до настоящего времени; - проявлять толерантность в коллективе и команде; - взаимодействовать с членами коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и по социальной тематике на государственном языке; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение; - демонстрировать мировоззренческую позицию в области исторической науки; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным				
--	--	--	--	--

традициям Российского государства; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.				
Освоенные знания: - актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - приёмы структурирования информации, относящейся к историческому развитию России; - современные средства и устройства поиска информации; - возможные траектории развития и самообразования; - проблемы и перспективы развития России и мира; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире; - социальные основы толерантности; - основы взаимодействия с членами коллектива и команды; - особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений; - ключевые понятия и явления истории России; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - основные процессы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел V. «От великих потрясений к Великой Победе». Тема 5.1. Россия нэповского времени. 1921—1928 годы.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Россия нэповского времени. 1921—1928 годы». Практическое занятие «Советское государство в 20-е годы». Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. СССР в условиях строительства социализма в 30-е годы XX века.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «СССР в условиях строительства социализма в 30-е годы XX века». Практическое занятие «СССР в 30-е годы XX века». Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Тенденции развития отечественной культуры в 1917—1941 годах.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Тенденции развития отечественной культуры в 1917—1941 годах». Практическое занятие «Советская культура в 30-е годы». Семинар. Доклады, рефераты,	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России

(дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - особенности развития культуры России. Освоенные умения: - выбирать способы решения задач в социальном контексте применительно к историческому развитию России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - определять и выстраивать траектории развития и самообразования; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времён образования Древнерусского государства до настоящего времени; - проявлять толерантность в коллективе и команде; - взаимодействовать с членами коллектива и	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.4. Вставай, страна огромная.	сообщения. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Вставай, страна огромная». Практическое занятие «Этапы войны 1941—1945 гг.». Семинар. Доклады, рефераты, сообщения.	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
---	--	--	---	--

команды; - грамотно излагать свои мысли и по социальной тематике на государственном языке; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение; - демонстрировать мировоззренческую позицию в области исторической науки; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.				
Освоенные знания: - актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - приёмы структурирования информации, относящейся к историческому развитию России; - современные средства и устройства поиска информации; - возможные траектории развития и самообразования:	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел VI. «В буднях великих строек». Тема 6.1. СССР в годы послевоенного возрождения (1945—1953).	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «СССР в годы послевоенного возрождения (1945—1953)». Практическое занятие «СССР в годы послевоенного возрождения (1945—1953)».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.2. СССР в годы реформ (1953—1964).	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «СССР в годы реформ (1953—1964)». Практическое занятие «Реформы (1953—1964)».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России

- проблемы и перспективы развития России и мира; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире; - социальные основы толерантности; - основы взаимодействия с членами коллектива и команды; - особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений; - ключевые понятия и явления истории России; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - особенности развития культуры России. Освоенные умения: - выбирать способы решения задач в социальном контексте применительно к историческому развитию России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего			Доклады, рефераты, сообщения.	
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. СССР в 1964—1985 годах.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «СССР в 1964—1985 годах». Практическое занятие «СССР в 1964—1985 годах».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.4. СССР в период «перестройки» (1985—1991).	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «СССР в период «перестройки» (1985—1991)». Практическое занятие «Период «перестройки» (1985—1991)». Семинар. Доклады, рефераты, сообщения. <i>Самостоятельная работа студентов</i> по теме: «Духовная жизнь в советском и российском обществах».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России

России; - определять и выстраивать траектории развития и самообразования; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времён образования Древнерусского государства до настоящего времени; - проявлять толерантность в коллективе и команде; - взаимодействовать с членами коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и по социальной тематике на государственном языке; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение; - демонстрировать мировоззренческую позицию в области исторической науки; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.				
---	--	--	--	--

Освоенные знания: - актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - приёмы структурирования информации, относящейся к историческому развитию России; - современные средства и устройства поиска информации; - возможные траектории развития и самообразования: - проблемы и перспективы развития России и мира; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире; - социальные основы толерантности; - основы взаимодействия с членами коллектива и команды; - особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений; - ключевые понятия и явления истории России; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - особенности развития культуры России. Освоенные умения: - выбирать способы решения задач в социальном контексте применительно к	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел VII. «От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению». Тема 7.1. Российская Федерация в период радикальных перемен (1992—1999).	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Российская Федерация в период радикальных перемен (1992—1999)». Практическое занятие «Российская Федерация в период радикальных перемен (1992—1999)».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.2. Россия в начале нового тысячелетия (2000—2016).	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Россия в начале нового тысячелетия (2000—2016)». Практическое занятие «Новая Россия». Семинар. Доклады, рефераты, сообщения. <i>Самостоятельная работа студентов по теме: «Россия и постсоветское пространство».</i>	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России

историческому развитию России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - определять и выстраивать траектории развития и самообразования: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времён образования Древнерусского государства до настоящего времени; - проявлять толерантность в коллективе и команде; - взаимодействовать с членами коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и по социальной тематике на государственном языке; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - проявлять гражданско-патриотическую позицию,				
---	--	--	--	--

демонстрировать осознанное поведение; - демонстрировать мировоззренческую позицию в области исторической науки; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.				
Освоенные знания: - актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - приёмы структурирования информации, относящейся к историческому развитию России; - современные средства и устройства поиска информации; - возможные траектории развития и самообразования; - проблемы и перспективы развития России и мира; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире; - социальные основы толерантности;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел VIII. «Перспективы развития России в XXI веке». Тема 8.1. Россия. XXI век.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Россия. XXI век». Практическое занятие «Россия. XXI век».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.2. История антироссийской пропаганды.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «История антироссийской пропаганды». Практическое занятие «История антироссийской пропаганды». Семинар. Доклады, рефераты, сообщения. <i>Самостоятельная работа студентов по теме: «Исторические корни российской внешней политики».</i>	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России

- основы взаимодействия с членами коллектива и команды; - особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений; - ключевые понятия и явления истории России; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - особенности развития культуры России. Освоенные умения: - выбирать способы решения задач в социальном контексте применительно к историческому развитию России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - определять и выстраивать траектории развития и самообразования; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.3. Слава русского оружия.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Слава русского оружия». Практическое занятие «Героические страницы военной истории». Доклады, рефераты, сообщения. <i>Самостоятельная работа студентов</i> по теме: «Россия в мировом военно-стратегическом балансе».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России
	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.4. Россия сегодня.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме «Россия сегодня». Практическое занятие «Перспективы развития России в XXI веке». Семинар. Доклады, рефераты, сообщения. Итоговое тестирование по курсу «История России». <i>Самостоятельная работа студентов</i> по теме: «Глобальный политический процесс и глобальное управление международным сообществом».	Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине СГ.01 История России

- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времён образования Древнерусского государства до настоящего времени; - проявлять толерантность в коллективе и команде; - взаимодействовать с членами коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и по социальной тематике на государственном языке; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение; - демонстрировать мировоззренческую позицию в области исторической науки; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.				
---	--	--	--	--

2.Комплект оценочных средств

1.Задания для текущего контроля успеваемости

Теоретические задания. Вопросы для устного (письменного) опроса.

Раздел 1. Введение в отечественную историю.

Тема 1.1. «Россия — священная наша держава».

- 1.Место и роль Российской цивилизации в мировом сообществе.
- 2.Содружество народов России и единство Российской цивилизации.
- 3.Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
- 4.Российские инновации и устремлённость в будущее.

Раздел 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.

Тема 2.1. «Восточная Европа в доисторическое время. Славяне и контактные зоны славянского мира».

- 1.Какими были особенности первых государств, возникших на территории Восточной Европы? Какова роль природно-географического фактора в истории Древней Руси?
- 2.Какие теории о происхождении Древнерусского государства существуют в исторической науке? В чём заключалась суть идеологических дискуссий между норманнистами и антинорманнистами?
- 3.Каковы были основные предпосылки формирования Древнерусского государства? Кто были первыми русскими князьями?

Тема 2.2. «Образование русского государства. Внутренняя и внешняя политика киевских князей».

- 1.Почему Владимир Святославич отказался от язычества и выбрал именно православное христианство?
- 2.Каковы были причины распада Древнерусского государства? Какие типы древнерусской государственности возникли в удельный период?
- 3.Внутридинастические конфликты X—XI вв.
- 4.Хозяйственный быт Древней Руси.
- 5.Внешняя политика Древней Руси.
- 6.Культура Руси в X—XI вв.

Тема 2.3. «Русские земли в середине XII — начале XIII века».

- 1.Какие основные политические центры русских земель существовали в период феодальной раздробленности? Можно ли было избежать дробления русских земель?
- 2.Когда и при каких обстоятельствах погиб киевский князь Игорь? Какой порядок взимания дани был установлен княгиней Ольгой после усмирения восстания древлян?

3. В чём состояли особенности политического устройства Новгородской земли?

Тема 2.4. «Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.».

1. Монгольское нашествие. Установление ордынского ига.

2. Борьба русского народа против агрессии немецких, шведских и датских рыцарей.

3. Культура русских земель в XII—XIII вв.

Тема 2.5. «Русские земли в середине XIII — начале XVI века. Собираание уделов и борьба с Ордой».

1. Охарактеризуйте систему ордынского владычества на Руси. Каковы её последствия?

2. Чем можно объяснить возвышение Москвы? Каковы были альтернативы объединения древнерусских земель в удельный период?

3. Великое княжество Литовское и западные русские земли в XIII—XV вв.

4. Московское государство на рубеже XIV—XV вв. Междоусобная война второй четверти XV в.

Тема 2.6. «Великое княжество Московское и Владимирское во второй половине XV в.».

1. Какие факторы способствовали тому, что именно при Иване III и Василии III была ликвидирована зависимость Руси от Орды и завершилось объединение русских земель?

2. Какую характеристику можно дать социально-экономическим отношениям на Руси на основании судебника Ивана III? Какова была социальная структура Московского государства?

3. Русское государство в начале первой трети XVI в.

Тема 2.7. «Россия в середине и второй половине XVI века».

1. В каких условиях проходило детство Ивана IV? Какие реформы проводило правительство Избранной рады?

2. Что такое опричнина? Как объясняют историки её появление, цели и задачи?

3. В чём заключалась связь между деятельностью Ивана Грозного и событиями Смутного времени?

Тема 2.8. «Смута и её преодоление».

1. Каковы основные последствия Смуты?

2. Чем можно объяснить победу Михаила Романова на Земском соборе 1613 г.?

3. Каковы основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.? 4. В чём смысл церковного раскола и каковы его последствия?

Тема 2.9. «Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси».

1. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.

2. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.

3. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654—1667 гг.

4. Российское государство при первых Романовых. *(В рамках самостоятельной работы студентов)*

Раздел 3. История России в Новое время.

Тема 3.1. «Пётр Великий. Строитель великой империи».

1. В чём заключалась необходимость петровских реформ в стране?

2. Дайте характеристику петровской модернизации. Каковы её главные результаты и противоречия?

3. Почему Северная война стала катализатором петровских преобразований? Каковы её причины, этапы, основные сражения и итоги?

4. Каково было отношение различных сословий и сословных групп к преобразованиям в начале XVIII в.?

5. Почему Пётр I уделял столь большое внимание образованию, просвещению и науке?

Тема 3.2. «Россия в XVIII в. Эпоха Дворцовых переворотов».

1. Почему после смерти Петра I в России стал возможен феномен Дворцовых переворотов?

2. В чём заключалась политика российских монархов в 1725—1762 гг.?

3. Какова роль иностранцев в России в XVIII в.?

4. Какое значение имело создание Академии наук и открытие Московского университета?

Тема 3.3. «Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I».

1. В чём сущность политики просвещённого абсолютизма?

2. Чем была вызвана казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва?

3. Какова была роль государства в развитии русской культуры XVIII в.?

4. Можно ли сказать, что в XVIII в. образование и научные знания прочно вошли в жизнь всего народа? Обоснуйте свой ответ.

5. Культура России XVIII в. *(В рамках самостоятельной работы студентов)*

Тема 3.4. «Россия при Александре I».

1. Охарактеризуйте правление императора Павла I. Что помешало ему добиться поставленных целей?

2. Какую форму государственного устройства приобрела бы Россия в случае реализации проекта М. Сперанского? В чём суть данного проекта?

3. Почему А.С. Пушкин характеризовал первые годы царствования Александра I как «дней александровых прекрасное начало»?

4. Какие из нововведений этого периода были наиболее важными?

Тема 3.5. «Россия при Николае I».

1. Охарактеризуйте цели внутренней политики Николая I. Какими средствами он их добивался?

2. Почему в декабристских организациях преобладали дворяне-офицеры? Каковы были главные требования декабристов?

3. В чём было отличие взглядов на прошлое и будущее России западников и славянофилов? Что их объединяло?

Тема 3.6. «Россия при Александре II».

1. Можно ли назвать реформы 1860—1870-х гг. либеральными? В чём заключается основное содержание каждой из них?

2. В чём заключаются причины отмены крепостного права в России?

3. Каковы были основные условия освобождения крестьян?

4. Почему либеральные преобразования вызвали не умиротворение в обществе, а ожидание дальнейших реформ и активизацию революционных сил?

5. Каковы особенности социально-экономического развития страны в середине XIX в.?

Тема 3.7. «Социально-экономическое развитие России в пореформенный период».

1. Что такое контрреформы?

2. Почему верховная власть пошла на коррекцию реформ и в чём это проявлялось в 80—90-е гг. XIX в.?

3. Как можно объяснить террористический характер народнического движения во второй половине XIX в.?

4. С чем связаны рост рабочего движения и распространение марксизма в России?

5. Чем было вызвано ужесточение внутренней политики России во второй трети XIX в.?

6. В чём суть взглядов русских консерваторов?

7. Культура Российской империи в XIX в. *(В рамках самостоятельной работы студентов)*

Раздел 4. Гибель империи.

Тема 4.1. «Россия в начале XX в. Кризис политико-экономической системы».

1. Каковы были особенности политического и социально-экономического развития России в начале XX в.?

2. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904—1905 гг.?

3. В чём состояли экономические и политические перспективы аграрной реформы?

4. Можно ли считать столыпинские реформы успешными? Обоснуйте свой ответ.

5. В чём причины первой русской революции 1905—1907 гг.?

6. Каковы её итоги и последствия для власти и общества?

Тема 4.2. «Великая российская революция 1917 года».

1. Каковы были причины общенационального кризиса накануне февраля 1917 г.?

2. Почему летом и в начале осени 1917 г. партии, входившие во Временное правительство, теряли свои позиции, а большевики, напротив, их укрепляли?

3. В чём сущность двоевластия?

4. Каковы были позиции политических партий после Февральской революции?

5. Что такое Учредительное собрание?

6. Чем можно объяснить то, что его роспуск не вызвал массового недовольства в стране?

7. Был ли приход большевиков к власти закономерен?

Тема 4.3. «Гражданская война и интервенция в России».

1. Почему потерпело поражение «белое движение»?

2. Какие можно выделить основные этапы Гражданской войны и в чём их особенности?

3. В чём состояли основные положения политики «военного коммунизма»?

4. Какие причины вызвали необходимость её проведения?

5. Каковы объективные и субъективные причины развязывания Гражданской войны в России и каковы её последствия?

6. Можно ли было избежать этой трагедии?

Раздел 5. От великих потрясений к Великой Победе.

Тема 5.1. «Россия нэповского времени. 1921—1928 годы».

1. В чём заключались причины кризиса и каковы его проявления в стране в начале 1920-х гг.?

2. Каковы причины образования СССР?

3. По каким принципам происходило конституционное оформление Советского Союза?

4. Какова сущность НЭПа?

5. Как вы думаете, за счёт чего НЭП позволил в короткий срок восстановить основные экономические показатели страны?

6. По каким проблемам велась политическая борьба за выработку курса внешней и внутренней политики в 1920-е гг.?

Тема 5.2. «СССР в условиях строительства социализма в 30-е годы XX века».

1. Как реализовывался курс на индустриализацию и каковы его итоги?

2. Как осуществлялась коллективизация сельского хозяйства и каковы её последствия для страны?

3. СССР на международной арене.

4. СССР в условиях ускоренной реконструкции экономики.

5. Общественно-политическая жизнь в 1930-е годы.

Тема 5.3. «Тенденции развития отечественной культуры в 1917—1941 годах».

1. В чём заключались особенности культурной жизни Советского Союза в 1930-е годы?

2. Каковы особенности развития системы образования и науки в СССР в 1930-е гг.?

3. Культурная революция.

4. Культура Русского зарубежья.

Тема 5.4. «Вставай, страна огромная».

1. В чём заключались причины неудач Красной Армии в начальный период войны?

2. Почему Германии не удалось реализовать план молниеносной войны против Советского Союза?

3. Как работал советский тыл в годы войны и какие факторы обусловили массовый героизм народа?

4. Каковы были главные военно-политические итоги войны?

5. Что необходимо было сделать для полного искоренения фашизма?

Раздел 6. В буднях великих строек.

Тема 6.1. «СССР в годы послевоенного возрождения (1945—1953)».

1. Назовите основные направления и результаты восстановления народного хозяйства.

2. Как менялся уровень благосостояния советских людей после войны?

3. В чём причины нового витка политических репрессий после войны?

4. Чем характеризовалась внешняя политика СССР в международных отношениях послевоенного мира? 5. Как шло вовлечение СССР в «холодную войну» с капиталистическим миром?

6. Каковы были достижения советской науки и техники в 1945—1953 гг.?

Тема 6.2. «СССР в годы реформ (1953—1964)».

1. Как происходила борьба за власть после смерти И.В. Сталина?

2. Чем можно объяснить выход на лидерские позиции Н.С. Хрущёва?

3. В чём заключались исторические последствия XX съезда КПСС?

4. Почему советское руководство начало десталинизацию общества?

5. Охарактеризуйте экономические реформы Н.С. Хрущёва.

6. Какие реформаторские начинания пытался осуществить Н.С. Хрущёв и в чём их противоречивость?

7. В чём причины отстранения Н.С. Хрущёва от власти?

8. Можно ли сказать, что «оттепель» потерпела крах?

Тема 6.3. «СССР в 1964—1985 годах».

1. С какими проблемами столкнулось новое советское руководство после отставки Н.С. Хрущёва?

2. В чём причина победы Л.И. Брежнева во внутрипартийной борьбе?

3. Определите основные этапы развития политической ситуации в СССР в конце 60-х — начале 80-х гг. XX в.

4. С чем связано нарастание кризисных явлений во всех сферах общества?

5. Каковы основные принципы, противоречия и результаты хозяйственной реформы 1965 г.?

6. Какие главные тенденции были характерны для культуры 1960-х — первой половины 1980-х гг.?

Тема 6.4. «СССР в период «перестройки» (1985—1991)».

1. Чем определялся переход к политике «перестройки» и что влияло на ход её реализации?

2. Почему не сработала концепция ускорения социально-экономического развития страны?

3. Была ли необходимость в реформе политической системы в стране?

4. С чем связано обострение межнациональных отношений в период «перестройки»?

5. Были ли распад СССР и крах «перестройки» неизбежны?

6. Что внесло «новое мышление» в систему международных отношений и в политику, проводимую Советским Союзом на международной арене?

7. Духовная жизнь в советском и российском обществах. *(В рамках самостоятельной работы студентов)*

Раздел 7. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Тема 7.1. «Российская Федерация в период радикальных перемен (1992—1999)».

1. Возможно ли было провести экономические реформы 1990-х гг. менее болезненно для основных категорий населения страны?

2. Согласны ли вы с тем, что в России утвердился «олигархический капитализм»? Обоснуйте свой ответ.

3. С какими трудностями столкнулось становление новой российской государственности?

4. С чем было связано обострение социальных проблем в постсоветской России?

5. Каковы причины конфликта законодательной и исполнительной власти Российской Федерации в 1992—1993 гг.?

6. Являлось ли принятие новой российской Конституции 1993 г. стабилизирующим фактором в развитии страны и почему?

7. Какие основные политические партии заняли ведущие позиции в политической жизни России?

Тема 7.2. «Россия в начале нового тысячелетия (2000—2016)».

1. Какие изменения происходят в структуре российской экономики в современный период?

2. Почему процесс трансформации экономической системы в России оказался таким долгим и сложным?

3. Как можно объяснить трудности в развитии демократии в России?
4. Каковы особенности развития политического процесса в России на современном этапе?
5. Какие важнейшие изменения произошли в социальной структуре российского общества?
6. В чём проявляется кризисное состояние межнациональных отношений в России после распада СССР?
7. Каковы особенности новых реалий внешней политики Российской Федерации?
8. В чём заключаются особенности культурных процессов в современной России?
9. Россия и постсоветское пространство. *(В рамках самостоятельной работы студентов)*

Раздел 8. Перспективы развития России в XXI веке.

Тема 8.1. «Россия. XXI век».

1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.
2. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление её вертикали.
3. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.
4. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоёмкое производство.
5. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты.
6. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.
7. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.

Тема 8.2. «История антироссийской пропаганды».

1. Назовите мифологемы современной русофобии.
2. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войны.
3. В чём заключается значение фальшивого «Завещания Петра Великого»?
4. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта?
5. Каковы причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе в XIX столетии и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
6. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?

7.Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи «холодной войны»?

8.Исторические корни российской внешней политики. *(В рамках самостоятельной работы студентов)*

Тема 8.3. «Слава русского оружия».

1.На каком уровне находилось российское оружейное дело на ранних этапах истории?

2.Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?

3.Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1—2 пятилеток?

4.Какие прорывные достижения военно-промышленного комплекса в период ВОВ обеспечили успехи Красной Армии?

5.Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки российского ВПК.

6.Россия в мировом военно-стратегическом балансе. *(В рамках самостоятельной работы студентов)*

Тема 8.4. «Россия сегодня».

1.Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта.

2.Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений — дороги и мосты. Транспорт. Космос.

3.Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.

4.Роль гражданственности и патриотической позиции молодёжи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.

5.Глобальный политический процесс и глобальное управление международным сообществом. *(В рамках самостоятельной работы студентов)*

Критерии оценки ответов студента в процессе устного (письменного) опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом показавшему владение

основными понятиями, выносимых на рассмотрение вопросов, необходимыми для дальнейшего обучения и способность применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не знает большей части основного содержания выносимых на рассмотрение вопросов дисциплины (темы), допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Творческие задания.

Тематика докладов, рефератов, сообщений.

Тема 2.1. «Восточная Европа в доисторическое время. Славяне и контактные зоны славянского мира».

1. «Норманнская теория происхождения Древнерусского государства»;
2. «Языческие верования восточных славян»;
3. «Русская правда»;

Тема 2.4. «Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.».

1. «Хан Батый»;
2. «Александр Невский»;
3. «Чингисхан»;

Тема 2.5. «Русские земли в середине XIII — начале XVI века. Собираание уделов и борьба с Ордой».

1. «Владимир Мономах»;
2. «Юрий Долгорукий»;
3. «Иван Калита»;

Тема 2.7. «Россия в середине и второй половине XVI века».

1. «Обстоятельства взросления Ивана Грозного»;
2. «Борис Годунов»;
3. «Опричнина»;

Тема 2.8. «Смута и её преодоление».

1. «Лжедмитрий I»;
2. «Василий Шуйский»;
3. «Иван Сусанин»;

Тема 2.9. «Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси».

1. «Избрание на царство Михаила Романова»;
2. «Филарет»;
3. «Переяславская Рада 1654 г.»;

4. «Алексей Михайлович»;

Тема 3.1. «Пётр Великий. Строитель великой империи».

1. «Детство и юность Петра Великого»;
2. «Александр Данилович Меншиков»;
3. «Северная война и её последствия»;

Тема 3.3. «Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I».

1. «Юность Екатерины Великой»;
2. «Александр Васильевич Суворов»;
3. «Емельян Пугачёв»;

Тема 3.4. «Россия при Александре I».

1. «М.М. Сперанский и проекты преобразования России»;
2. «Алексей Андреевич Аракчеев и военные поселения»;
3. «Михаил Илларионович Кутузов»;
4. «Михаил Богданович Барклай де Толли»;
5. «Пётр Иванович Багратион»;

Тема 3.5. «Россия при Николае I».

1. «Теория официальной народности С.С. Уварова»;
2. «Александр Христофорович Бенкендорф и деятельность III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии»;
3. «Павел Иванович Пестель»;

Тема 3.6. «Россия при Александре II».

1. «Михаил Тариэлович Лорис-Меликов»;
2. «Яков Иванович Ростовцев»;
3. «История покушений на Царя-Освободителя»;

Тема 3.7. «Социально-экономическое развитие России в пореформенный период».

1. «Николай Христианович Бунге»;
2. «Иван Алексеевич Вышнеградский»;
3. «Сергей Юльевич Витте»;
4. «Константин Петрович Победоносцев»;

Тема 4.2. «Великая российская революция 1917 года».

1. «Владимир Ильич Ленин»;
2. «Лев Давидович Троцкий»;
3. «Александр Фёдорович Керенский»;

Тема 4.3. «Гражданская война и интервенция в России».

1. «Лавр Георгиевич Корнилов»;

2. «Василий Иванович Чапаев»;
3. «Нестор Иванович Махно»;
4. «Александр Васильевич Колчак»;

Тема 5.1. «Россия нэповского времени. 1921—1928 годы».

1. «Иосиф Виссарионович Сталин»;
2. «Образование и конституционное оформление СССР»;
3. «Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране»;
4. «Внешняя политика СССР в 20-е годы: полоса дипломатических признаний»;

Тема 5.2. «СССР в условиях строительства социализма в 30-е годы XX века».

1. «Особенности коллективизации на Северном Кавказе»;
2. «Значение индустриального развития страны в 30-е годы для дальнейших успехов»;
3. «Общественно-политическая жизнь в 1930-е годы»;

Тема 5.3. «Тенденции развития отечественной культуры в 1917—1941 годах».

1. «Культурная революция в Советской России в 20-е годы»;
2. «Ликбезы и борьба с неграмотностью»;
3. «Выдающиеся деятели русской культуры в эмиграции»;

Тема 5.4. «Вставай, страна огромная».

1. «Рихард Зорге»;
2. «Георгий Константинович Жуков»;
3. «Тегеранская конференция 1943 г.»;

Тема 6.2. «СССР в годы реформ (1953—1964)».

1. «Никита Сергеевич Хрущёв»;
2. «Роль XX съезда КПСС»;
3. «Оттепель в советской культуре»;

Тема 6.3. «СССР в 1964—1985 годах».

1. «Леонид Ильич Брежнев»;
2. «Алексей Николаевич Косыгин»;
3. «Пражская весна 1968 г.»;

Тема 6.4. «СССР в период «перестройки» (1985—1991)».

1. «Михаил Сергеевич Горбачёв»;
2. «Борис Николаевич Ельцин»;
3. «Авария на Чернобыльской АЭС»;

Тема 7.2. «Россия в начале нового тысячелетия (2000—2016)».

1. «Владимир Владимирович Путин»;
2. «Дмитрий Анатольевич Медведев»;
3. «Владимир Вольфович Жириновский»;

Тема 8.2. «История антироссийской пропаганды».

1. «Завещание Петра Великого» — антироссийская фальшивка»;
2. «Анτισоветская пропаганда эпохи Холодной войны»;
3. «Мифологемы и центры распространения современной русофобии»;

Тема 8.3. «Слава русского оружия».

1. «История создания автомата Калашникова»;
2. «ВПК в эпоху Великой Отечественной войны — всё для фронта, всё для победы»;
3. «Современный российский ВПК и его новейшие разработки»;

Тема 8.4. «Россия сегодня».

1. «Развитие цифровых технологий в современной России»;
2. «Значимость патриотического воспитания в молодёжной среде»;
3. «Современная космическая программа России и её перспективы».

Критерии оценки докладов, рефератов, сообщений

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада (реферата, сообщения) соответствует тематике; доклад (реферат, сообщение) подготовлен в соответствии с общими требованиями: имеет чёткую композицию и структуру; в содержании доклада (реферата, сообщения) отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад (реферат, сообщение) представляет собой самостоятельное исследование, в котором проведен качественный анализ собранного материала. В случае письменного доклада (реферата, сообщения), к тому же соблюдены технические требования: корректно оформлены и в полном объёме представлен список использованных источников и ссылки на него в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада (реферата, сообщения) соответствует заявленной тематике; доклад (реферат, сообщение) имеет чёткую композицию и структуру; в содержании доклада (сообщения) отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад (реферат, сообщение) представляет собой самостоятельное исследование, в котором проведен качественный анализ собранного

материала. В случае письменного доклада (реферата, сообщения), к тому же соблюдены технические требования, но есть погрешности в оформлении, например, не корректно оформлены и в не полном объёме представлены ссылки на использованные источники в тексте доклада (реферата, сообщения), есть единичные пунктуационные, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада (реферата, сообщения) соответствует заявленной тематике; в целом доклад (реферат, сообщение) представляет собой самостоятельное исследование, однако в нем представлен недостаточно полный анализ найденного материала; доклад (реферат, сообщение) имеет недостаточно чёткую композицию и структуру и/или в тексте доклада (реферата, сообщения) есть логические нарушения в представлении материала. В случае письменного оформления доклада (реферата, сообщения), есть погрешности в техническом оформлении, например, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованные источники в тексте доклада (реферата, сообщения); есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Оценки «не удовлетворительно» заслуживает студент, если в докладе отмечены нарушения общих требований его подготовки; доклад (реферат, сообщение) не представляет собой самостоятельного исследования, в содержании доклада (реферата, сообщения) есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ собранного материала, текст доклада (реферата, сообщения) представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). В случае письменного оформления доклада (реферата, сообщения), есть погрешности в техническом оформлении: не в полном объёме представлен список использованных источников, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованные источники в тексте доклада (реферата, сообщения); есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Итоговые тестовые задания по курсу «История России».

1. Кто создал глаголицу, на которой были написаны первые переводы церковных книг для славян Моравии?

1. Мефодий;
2. Кирилл;
3. черноризец Храбр;
4. Ярослав Мудрый.

2. В 1185 г. князь этого княжества предпринял поход на половцев, но потерпел тяжёлое поражение и попал в плен. События похода были воспеты в величайшем произведении древнерусской литературы «Слово о полку Игореве». Каким княжеством владел Игорь?

1. Черниговским;
2. Новгородским;
3. Новгород-Северским;
4. Муромским.

3. 8 января 1654 г. собравшаяся в городе Переяславле казачья рада:

1. заключила союз с крымским ханом;
2. объявила войну Польше;
3. единодушно заявила о желании Украины вечно быть с Россией;
4. избрала гетманом Богдана Хмельницкого.

4. Внезапная смерть В.С. Скопина-Шуйского имела тяжёлые последствия, а именно:

1. уступку Польше Северной земли;
2. разрыв союза со Швецией;
3. разгром русско-шведского войска в битве под Клушино;
4. взятие Москвы Яном Сапегой.

5. Наиболее видным мастером-иконописцем XVII в. был:

1. Феофан Грек;
2. Алипий Печерский;
3. Андрей Рублёв;
4. Симон Ушаков.

6. На выданные из царской казны деньги была создана новая типография, во главе которой встали Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец. 1 марта 1564 г. ими был отпечатан тираж первой точно датированной русской книги:

1. «Апостол»;
2. «Псалтырь»;
3. «Часословец»;
4. «Остромирово Евангелие».

7. При использовании этой системы земледелия на возделываемом участке выжигалась трава, затем землю рыхлили и засевали, а через 2—4 года, после истощения земли, переходили на другой участок:

1. перелог;
2. пашенное;
3. огородное;
4. подсечно-огневое.

8. Автор одного из первых отечественных исторических трудов — «Истории Российской с самых древнейших времён»:

1. В.Н. Татищев;
2. М.М. Щербатов;
3. Н.Н. Бантыш-Каменский;
4. Н.М. Карамзин.

9. Самое значительное из народных восстаний XVII в.:

1. Соловецкий бунт;
2. Соляной бунт;
3. восстание Степана Разина;
4. Медный бунт.

10. К бесспорно славянским не относится эта археологическая культура:

1. неволинская культура (бассейн реки Сылва);
2. ипотешти-кындештская (нижнее и среднее левобережье Дуная);
3. суковско-дзедзицкая (междуречье Одры (Одера) и Эльбы);
4. пражско-корчакская (от верхней Эльбы до среднего Днепра, на юге доходя до Дуная и захватывая верховья Вислы).

11. Ливонская война, продолжавшаяся почти 25 лет, завершилась для Московского государства:

1. победой и территориальными приобретениями в Прибалтике;

- 2.подписанием вечного мира с Речью Посполитой;
- 3.подписанием Плюсского перемирия;
- 4.потерей прежних приобретений в Прибалтике и части собственных приграничных территорий.

12.9 сентября 1609 г. 12-тысячная армия польского короля перешла русскую границу, взяла город Красный, а 16 сентября её передовые отряды подошли к этому городу, осада которого, благодаря героизму защитников, затянулась на два года:

- 1.Смоленск;
- 2.Брянск;
- 3.Гжатск;
- 4.Дорогобуж.

13.Сосредоточив свои тумены в верховьях реки Воронеж и на реке Суре, в начале декабря 1237 г., Батый напал на:

- 1.Смоленск;
- 2.Рязанское княжество;
- 3.Киев;
- 4.Черниговское княжество.

14.Представители этой культуры, с которыми сейчас соотносят германские готские племена, жили в Нижнем Приднепровье, Крыму и на территории современных Молдавии и Румынии во II—IV вв. Частично в эту культуру входили и подвластные готам племена — кельтские, сарматские, возможно, некоторые славянские. Это:

- 1.городецкая культура;
- 2.дьяковская культура;
- 3.зарубинецкая культура;
- 4.черняховская культура.

15.В русскую историю этот самозванец вошёл под именем Лжедмитрия I. По версии московских властей, им был:

- 1.незаконный сын Ивана Грозного;
- 2.племянник короля Стефана Батория князь Габор;
- 3.незаконнорожденный сын польского короля Стефана Батория;
- 4.беглый монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев.

16.Основной задачей созванного в Москве Земского собора 1613 г. ставилось:

- 1.использование помощи шведов против враждебных им поляков;

- 2.избрание нового царя;
- 3.избавление от интервентов;
- 4.решение вопроса нового устройства государства

17.Именно победы Александра Невского повлияли на дальнейшую историю как русского, так и других народов Восточной Европы, положив конец агрессии:

- 1.Ливонии;
- 2.Дании;
- 3.Польши;
- 4.шведских и немецких рыцарей.

18.Отсутствие постоянных вооружённых сил в Великом Новгороде объяснялось:

- 1.покупкой наёмников;
- 2.отсутствием серьёзных внешних угроз;
- 3.установившейся традицией приглашения для защиты страны понравившегося вечевику князя;
- 4.малочисленностью населения Новгородской земли.

19.Какой митрополит перенёс митрополичью кафедру из Владимира в Москву, что сделало её религиозным центром страны?

- 1.Пётр;
- 2.Феогност;
- 3.Макарий;
- 4.Максим.

20.В каком году был отменён местнический обычай занятия должностей?

- 1.1649 г.;
- 2.1653 г.;
- 3.1678 г.;
- 4.1682 г.

21.В 1666 г. патриарх Никон был низведён до простого монаха и сослан в Ферапонтов монастырь решением:

- 1.вселенского собора;
- 2.Московского собора;
- 3.Боярской думы;
- 4.царя Алексея Михайловича.

22. Назовите князя, разгромившего Хазарский каганат и Волжскую Булгарию:

1. Святослав;
2. Ярополк;
3. Владимир;
4. Игорь.

23. При каком царе была создана Расправная палата, члены которой предварительно обсуждали вопросы, позже выносимые на заседания Боярской думы?

1. Пётр I;
2. Алексей Михайлович;
3. Фёдор Алексеевич;
4. Михаил Фёдорович.

24. В каком году было открыто Славяно-греко-латинское училище?

1. 1687 г.;
2. 1676 г.;
3. 1680 г.;
4. 1665 г.

25. Какой митрополит неофициально возглавил Московское княжество при малолетнем Дмитрии Донском?

1. Алексей;
2. Кирилл;
3. Феогност;
4. Максим.

26. Какой тип государства сложился в княжествах Северо-Восточной Руси?

1. раннефеодальная монархия;
2. аристократическая республика;
3. военная демократия;
4. деспотическая власть князя.

27. Кто возглавлял войско Орды во время «великого стояния на Угре»?

1. Ахмет;
2. Тохтамыш;
3. Мамай;

4.Менгли-Гирей.

28.В связи с каким событием работа Уложенной комиссии при Екатерине II была приостановлена и более не возобновлена?

- 1.попытка дворцового переворота;
- 2.восстание Е. Пугачёва;
- 3.политический кризис в Речи Посполитой;
- 4.война с Османской империей.

29.Согласно этому мирному договору с Наполеоном России пришлось присоединиться к континентальной блокаде Англии:

- 1.Эрфуртский;
- 2.Петербургский;
- 3.Тильзитский;
- 4.Амьенский.

30.Назовите автора проекта министерской реформы, осуществлённой в 1811 г.:

- 1.А.А. Аракчеев;
- 2.Н.М. Карамзин;
- 3.М.М. Сперанский;
- 4.Д.А. Гурьев.

31.Какой остров Средиземного моря Павел I взял под своё покровительство?

- 1.Кипр;
- 2.Мальту;
- 3.Корсику;
- 4.Крит.

32.Назовите председателя Редакционных комиссий, занимавшихся рассмотрением проектов об освобождении крестьян:

- 1.А.И. Левшин;
- 2.Ю.Ф. Самарин;
- 3.Я.И. Ростовцев;
- 4.Н.А. Милютин.

33.В какой отрасли начинал свою карьеру С.Ю. Витте?

- 1.банковское дело;
- 2.металлургия;

- 3.железные дороги;
- 4.сельское хозяйство.

34.В первые дни Февральской революции 1917 г. был сформирован новый орган власти – Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, главой Исполнительного комитета которого стал:

- 1.М.В. Родзянко;
- 2.А.Ф. Керенский;
- 3.Н.С. Чхеидзе;
- 4.М.И. Скобелев.

35.Судебная реформа 1864 г. вводила новую должность – мировой судья. Кем утверждались мировые судьи?

- 1.земским собранием;
- 2.городской думой;
- 3.императором;
- 4.Сенатом.

36.В январе 1905 г. в Петербурге была расстреляна мирная демонстрация рабочих (событие вошло в историю как «Кровавое воскресенье»). Кто возглавлял шествие?

- 1.Г.А. Гапон;
- 2.В.М. Чернов;
- 3.С.В. Зубатов;
- 4.Г.А. Гершуни.

37.Какую должность занимал Л.Г. Корнилов во время своего выступления на Петроград?

- 1.военный и морской министр;
- 2.Верховный главнокомандующий;
- 3.главком Юго-Западного фронта;
- 4.командующий войсками Петроградского военного округа.

38.Какая партия получила большинство голосов по итогам выборов в Учредительное собрание?

- 1.кадеты;
- 2.меньшевики;
- 3.эсеры;
- 4.большевики.

39. Кто был автором книги «Изменения в экономике капитализма в итоге Второй мировой войны», ставшей предметом экономической дискуссии 1946 г.?

1. А.Ф. Иоффе;
2. Г.Ф. Александров;
3. Е.Г. Либерман;
4. Е.С. Варга.

40. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

1. 1992;
2. 1979;
3. 1983;
4. 1986.

41. При Л.И. Брежнев была выдвинута идея построения в СССР:

1. развитого социализма;
2. развитого коммунизма;
3. развивающего социализма;
4. коммунизма.

42. Денежная реформа 1947 г. была проведена при этом министре финансов:

1. А.Г. Зверев;
2. А.Н. Косыгин;
3. В.Ф. Гарбузов;
4. И.И. Фадеев.

43. Назовите деревню, у которой 12 июля 1943 г. состоялось главное сражение Курской битвы.

1. Поныри;
2. Крестовая;
3. Прохоровка;
4. Ивантеевка.

44. Ставку Главного Командования, созданную на второй день войны СНК и Центральным комитетом партии, изначально возглавил:

1. К.К. Рокоссовский;
2. Г.К. Жуков;
3. И.В. Сталин;

4.С.К. Тимошенко.

45.В каком году Россия вступила во Всемирную торговую организацию?

- 1.2012 г.;
- 2.2015 г.;
- 3.2005 г.;
- 4.2008 г.

46.Как назывался высший пост в ЦК КПСС, который и занял Л.И. Брежнев в 1966 г.?

- 1.Ответственный секретарь;
- 2.Председатель;
- 3.Генеральный секретарь;
- 4.Первый секретарь.

47.Этот маршал СССР в 1946 г. был обвинён в попытке «умалить руководящую роль в войне Верховного Главнокомандования», а также в присвоении и вывозе из Германии большого количества ценностей для личных нужд:

- 1.К.К. Рокоссовский;
- 2.И.С. Конев;
- 3.А.М. Василевский;
- 4.Г.К. Жуков.

48.Какое событие ознаменовало открытие второго фронта в 1944 г.?

- 1.высадка союзных войск на Сицилии;
- 2.подписание Декларации Объединённых Наций;
- 3.операция «Багратион»;
- 4.высадка союзных войск в Нормандии;
- 5.встреча на Эльбе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 86 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 70-85 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 50-69 % тестовых заданий;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

2. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для устного (письменного) зачёта по дисциплине

1. Россия — священная наша держава.
2. Восточная Европа в доисторическое время. Славяне и контактные зоны славянского мира.
3. Образование русского государства. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.
4. Русские земли в середине XII — начале XIII века.
5. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.
6. Русские земли в середине XIII — начале XVI века. Собираание уделов и борьба с Ордой.
7. Великое княжество Московское и Владимирское во второй половине XV в.
8. Россия в середине и второй половине XVI века.
9. Смута и её преодоление.
10. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.
11. Пётр Великий. Строитель великой империи.
12. Россия в XVIII в. Эпоха Дворцовых переворотов.
13. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.
14. Россия при Александре I.
15. Россия при Николае I.
16. Россия при Александре II.
17. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
18. Россия в начале XX в. Кризис политико-экономической системы.
19. Великая российская революция 1917 года.
20. Гражданская война и интервенция в России.
21. Россия нэповского времени. 1921—1928 годы.
22. СССР в условиях строительства социализма в 30-е годы XX века.
23. Тенденции развития отечественной культуры в 1917—1941 годах.
24. Вставай, страна огромная.
25. СССР в годы послевоенного возрождения (1945—1953).
26. СССР в годы реформ (1953—1964).
27. СССР в 1964—1985 годах.
28. СССР в период «перестройки» (1985—1991).
29. Российская Федерация в период радикальных перемен (1992—1999).

- 30. Россия в начале нового тысячелетия (2000—2016).
- 31. Россия. XXI век.
- 32. История антироссийской пропаганды.
- 33. Слава русского оружия.
- 34. Россия сегодня.

Критерии оценки устного (письменного) дифференцированного зачета по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если полно излагает изученный материал, правильно воспроизводит определения понятия, термины, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует поставленным вопросам, демонстрирует отсутствие понимания теоретического материала. Студент не владеет базовой терминологией.